

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета
протокол № 1/3 от «22» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ДО ДДТ
И.В. Кузьмина



Приказ № 1/14-г от «22» 09 2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) разработано согласно п.10 ч.3 ст.28 и ч.1 ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 21.12.2012 г., Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и в соответствии с уставом МАОУ ДО ДДТ (далее – Учреждение).

1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. В Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой.

Промежуточная аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащегося перед началом образовательного процесса; это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации; это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

II. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся.

2.3. **Цель текущего контроля и промежуточной аттестации** – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.4. **Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:**

определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области по направлениям: художественному, техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому;

выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы; внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

III. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся

3.1. Принципы

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся объединений Учреждения строятся на следующих принципах:

- объективности;
- независимости оценки качества подготовки учащихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения процедуры аттестации для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Функции

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности, текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют целый ряд функций:

- а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дают каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

3.3.1. **Текущий контроль успеваемости учащихся** (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

3.3.2. В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

3.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в общеобразовательных программах. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

3.3.4. **Промежуточная аттестация** учащихся проводится в течение учебного года в соответствии со спецификой образовательной деятельности объединения по окончании изучения большой темы (раздела).

3.3.5. Если учащийся в течение учебного года достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.3.6. Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется по результатам промежуточной (итоговой) аттестации.

Контроль за проведением промежуточной аттестации учащихся, за ведением нормативной документации осуществляет администрация Учреждения.

3.3.7. Административный контроль проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущий – декабрь-январь, промежуточный, итоговый – апрель-май.

IV. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

4.1. Содержанием *промежуточной* аттестации являются:

начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету;

содержание изученного текущего программного материала;

содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения.

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, премьера спектакля, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина и другие.

4.3. Методы проверки творческих знаний учащихся и их практических умений определяются педагогом на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемым результатом. Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Результат обучения записывается в журнале учета работы педагога в отдельной графе буквами «в» - высокий уровень, «с» - средний уровень; «н» - низкий уровень и вносится в ведомости промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение №1)

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

– критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения

специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

V. Анализ результатов промежуточной аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся объединений анализируются педагогом дополнительного образования.

5.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

полнота выполнения общеобразовательной программы детского объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы;

необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);

количество учащихся, полностью освоивших общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

перечень основных причин невыполнения детьми общеобразовательной программы;

перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной общеразвивающей программы;

рекомендации по коррекции общеобразовательной общеразвивающей программы, изменению методик и технологий преподавания.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета МАОУ ДО ДДТ, утверждается и вводится в действие приказом директора МАОУ ДО ДДТ.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета МАОУ ДО ДДТ, утверждаются и вводятся в действие приказом директора МАОУ ДО ДДТ.